****

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

9 класс

для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2

2022-2023 учебный год

Разработана

Шамне С.В.,

учителем русского языка и литературы

с.Новоюгино

2022 г.

***Пояснительная записка***

**Адаптированная образовательная программа** (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2 вида разработана на основании документов:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-Примерной программы основного общего образования по русскому языку к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, М.: Просвещение, 2011

- Учебник « Русский язык» 8 кл., М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2013

Инклюзивноеобучении обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2 русскому языку в 8 классе осуществляется согласно целям и задачам, сформулированным Примерной рабочей программой основного общего образования по русскому языку к УМК Т.А Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А Тростенцовой . Конечной **целью** обучения в школе является владение литера­турным русским языком в устной и письменной форме для обще­ния в различных ситуациях и развитие личности человека. Эта цель обусловливает следующие **задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явле­нии, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить ус­воение определенного круга знаний из области фо­нетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, син­таксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;

- развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литера­турного языка, формированию и совершенствова­нию умений и навыков грамотного и свободного

владения устной и письменной речью во всех основ­ных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки;

Достичь обучающимся с ОВЗ данный результат обучения русскому языку в 8 классе возможно лишь при выраженной **коррекционной направленности учебного процесса**. В процессе реализации адаптированной образовательной программы по русскому языку решаются следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

• коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных упражнений

• коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений.

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

• коррекция и развитие зрительного восприятия

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинноследственных связей, планирующая функция мышления)

• коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

**Краткие сведения об обучающихся**

В общеобразовательном классе в условиях инклюзии обучаются 1 человек с ОВЗ, вариант 7.2 (основание - заключение районной ПМПК).

***Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся ОВЗ отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.***

Учителю – предметнику важносоздать оптимальные условия для развития позитивных потенций обучающегося с ОВЗ для освоения образовательной программы по русскому языку совместно с обучающимися класса:

- организовать в классе безбарьерную, развивающую предметную среду;

- создать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- формировать у обучающихся с ОВЗ позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применять адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптировать содержание учебного материала, выделять необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптировать имеющиеся или разработать необходимые учебные и дидактические материалы и др.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у обучающихся с ОВЗ. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

**Специфика предмета**: как учебная дисциплина «Русский язык» имеет первостепен­ное значение, так как является не только предме­том изучения, но и важнейшим средством позна­ния других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся. Исходя из уровня подготовки обучающихся с ОВЗ, используются технологии коррекционно-развивающего обучения,дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

**Формы уроков** в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала.

**Методы обучения:** репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения, но при этом работа с  обучающимися  с ОВЗ происходит дифференцированно с применением следующих **методических приемов**:

-Поэтапное разъяснение заданий.

-Последовательное выполнение заданий.

-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

-Близость к учащимся во время объяснения задания.

-Перемена видов деятельности

-Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

-Упрощенные задания на дом.

-Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

-Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

-Использование упрощенных упражнений

-Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

-Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

-Разрешение переделать задание, с которым  учащийся не справился.

-Оценка переделанных работ.

-Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Для овладения обучающимися с ОВЗ общеобразовательной программой используются следующие **формы организациипознавательной деятельности:**индивидуальная, фронтальная, в парах(сильный – слабый), малая группа. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены**методы контроля и самоконтроляза эффективностью учебной деятельности:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочного контроль, письменные работы, итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Данная рабочая программа предполагает использование следующих типов уроков:

**УОСЗ –**урок обобщения, повторения и систематизации знаний

**КУ** – комплексный урок

**УИНМ** – урок изучения нового материала

**УКЗ** – урок контроля знаний,

а также использование нетрадиционных уроков в форме уроков- путешествий, уроков-викторин, уроков с применением ИКТ на разных этапах обучения.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения, но при этом работа с  обучающимися  с ОВЗ происходит дифференцированно с применением следующих **методических приемов**:

-Поэтапное разъяснение заданий.

-Последовательное выполнение заданий.

-Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

-Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

-Близость к учащимся во время объяснения задания.

-Перемена видов деятельности

-Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

-Упрощенные задания на дом.

-Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

-Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

-Использование упрощенных упражнений

-Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

-Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

-Разрешение переделать задание, с которым  учащийся не справился.

-Оценка переделанных работ.

-Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

По учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 учебных часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

***Главной целью школьного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Планируемые результаты**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

**уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Содержание курса***

**Международное значение русского языка.**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ.**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

**Сложносочинённые предложения.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

**Сложноподчиненные предложения**.

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места  и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Самодиктант.

**Сложные предложения с различными видами связи**.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Творческая работа.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ .**

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Морфология. Повторение темы «Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

**Тематическое планирование. Русский язык. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | | |
| уроки | развитие речи | контроль-  ные работы |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 7 | 6 |  | 1 |
| 4. | Сложносочиненные предложения | 5 | 3 | 2 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 24 | 17 | 5 | 2 |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 9 | 7 | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 47 | 15 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид  занятия | Кол-во  часов | Виды  самостоятельной  работы | Дата | |
| План | Факт. |
| **1** | **Введение** |  | **1** |  |  |  |
| 1.1 | Международное значение русского языка | Урок изучения нового материала | 1 | Работа с текстом |  |  |
| **2** | **Повторение изученного в 5-8 классах** |  | **1** |  |  |  |
| 2.1 | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | **Развитие речи** | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 2.2 | Стили языка | **Развитие речи** | 1 | Конструирование текстов разных стилей |  |  |
| 2.3 | Простое предложение и его грамматическая основа | Комбинированный урок | 1 | Выборочный диктант. Синтаксический разбор |  |  |
| 2.4 | Предложения с обособленными членами | Комбинированный урок | 1 | Текущий контроль. Морфологический разбор |  |  |
| 2.5 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Комбинированный урок | 1 | Объяснительный диктант |  |  |
| 2.6 | Стартовый контрольный диктант | **Урок контроля знаний** | 1 | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 2.7 | Работа над ошибками, допущенными учащимися в стартовом контрольном диктанте | Урок коррекции знаний | 1 | Работа над ошибками |  |  |
| **3** | **Сложное предложение. Культура речи** |  | **5** |  |  |  |
| 3.1 | Понятие о сложном предложении | Урок изучения нового материала | 1 | Выборочный диктант. Работа со схемами |  |  |
| 3.2 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Урок закрепления знаний | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 3.3 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Урок-практикум | 1 | Тест |  |  |
| 3.4 | Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины | **Развитие речи** | 1 | План. Материалы к сочинению |  |  |
| 3.5 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | Урок изучения нового материала | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| **4** | **Сложносочиненные предложения** |  | **7** |  |  |  |
| 4.1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок изучения нового материала | 1 | Словарный диктант. Работа с текстом |  |  |
| 4.2 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами | Урок изучения нового материала | 1 | Выборочный диктант. Конструирование предложений |  |  |
| 4.3 | Контрольный диктант по итогам I четверти | **Урок контроля знаний** | 1 | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 4.4 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. | Урок закрепления знаний | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 4.5 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок изучения нового материала | 1 | Конструирование предложений |  |  |
| 4.6 | Сочинение-описание по воображению | **Развитие речи** | 1 | Материалы к сочинению |  |  |
| 4.7 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | Урок изучения нового материала | 1 | Тест |  |  |
| **5** | **Сложноподчиненные предложения** |  | **23** |  |  |  |
| 5.1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Урок изучения нового материала | 1 | Объяснительный диктант. Синтаксический разбор |  |  |
| 5.2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Урок изучения нового материала | 1 | Текущий контроль. Составление плана статьи учебника |  |  |
| 5.3 | Сочинение-отзыв | **Развитие речи** | 1 | Словарно-орфоэпическая работа |  |  |
| 5.4 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок изучения нового материала | 1 | Синтаксический разбор предложения |  |  |
| 5.5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Урок изучения нового материала | 1 | Выполнение дифференцированных заданий |  |  |
| 5.6 | Сжатое изложение | **Развитие речи** | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 5.7 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок изучения нового материала | 1 | Предупредительный диктант. Работа с таблицей |  |  |
| 5.8 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок закрепления знаний | 1 | Конструирование предложений |  |  |
| 5.9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок изучения нового материала | 1 | Объяснительный диктант. Работа по карточкам |  |  |
| 5.10 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок закрепления знаний | 1 | Составление текста лингвистического описания |  |  |
| 5.11 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Урок изучения нового материала | 1 | Составление текста по данному началу |  |  |
| 5.12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Урок закрепления знаний | 1 | Творческое задание по вариантам |  |  |
| 5.13 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | Урок изучения нового материала | 1 | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником |  |  |
| 5.14 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия | Урок закрепления знаний | 1 | Конструирование предложений |  |  |
| 5.15 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | Урок изучения нового материала | 1 | Тест |  |  |
| 5.16 | Сочинение по данному началу | **Развитие речи** | 1 | Подбор материалов к сочинению |  |  |
| 5.17 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | Урок изучения нового материала | 1 | Составление плана статьи учебника Объяснительный диктант. |  |  |
| 5.18 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них | Урок-практикум | 1 | Тест |  |  |
| 5.19 | Сообщение о происхождении псевдонимов | **Развитие речи** | 1 | Работа со словарями. Устное высказывание |  |  |
| 5.20 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Урок изучения нового материала | 1 | Конструирование сложноподчиненных предложений |  |  |
| 5.21 | Подробное изложение | **Развитие речи** | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 5.22 | Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения» | Урок обобщения и закрепления знаний | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 5.23 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | **Урок контроля знаний** | 1 | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **6** | **Бессоюзные сложные предложения** |  | **8** |  |  |  |
| 6.1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Урок изучения нового материала | 1 | Предупредительный диктант. Синтаксический разбор |  |  |
| 6.2 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Урок изучения нового материала | 1 | Объяснительный диктант. Составление бессоюзных сложных предложений |  |  |
| 6.3 | Подробное изложение с дополнительным заданием | **Развитие речи** | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 6.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок изучения нового материала | 1 | Словарный диктант. Трансформация предложений |  |  |
| 6.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Урок изучения нового материала | 1 | Текущий контроль.  Работа с текстом |  |  |
| 6.6 | Сочинение-отзыв | Урок-практикум | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 6.7 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Урок изучения нового материала | 1 | Конструирование сложных предложений |  |  |
| 6.8 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» | **Урок контроля знаний** | 1 | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **7** | **Сложные предложения с различными видами связи** |  | **7** |  |  |  |
| 7.1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок изучения нового материала | 1 | Предупредительный диктант. Составление плана статьи учебника |  |  |
| 7.2 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок изучения нового материала | 1 | Объяснительный диктант.  Синтаксический разбор |  |  |
| 7.3 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок изучения нового материала | 1 | Комплексный анализ текста, индивидуальные задания |  |  |
| 7.4 | Подробное изложение | **Развитие речи** | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 7.5 | Публичная речь | **Развитие речи** | 1 | Конструирование текста |  |  |
| 7.6 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок обобщения и закрепления знаний | 1 | Тест |  |  |
| 7.7 | Итоговый контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | **Урок контроля знаний** | 1 | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **8** | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** |  | **9** |  |  |  |
| 8.1 | Фонетика и графика | Комбинированный урок | 1 | Выборочный диктант. Ответы на вопросы |  |  |
| 8.2 | Лексикология (лексика) и фразеология | Комбинированный урок | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 8.3 | Морфемика. Словообразование | Комбинированный урок | 1 | Индивидуальная работа с дидактическим материалом |  |  |
| 8.4 | Морфология | Комбинированный урок | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 8.5 | Синтаксис | Урок-практикум | 1 | Конструирование предложения |  |  |
| 8.6 | Выборочное изложение | **Развитие речи** | 1 | Работа с текстом |  |  |
| 8.7 | Орфография. Пунктуация. | Комбинированный урок | 1 | Комплексный анализ текста |  |  |
| 8.8 | Итоговое тестирование | **Урок контроля знаний** | 1 | Тест |  |  |
| 8.9 | Сочинение на свободную тему | **Развитие речи** | 1 | Подбор материалов к сочинению |  |  |
| **9** | **Подведение итогов** |  | **1** |  |  |  |
| 9.1 | Обобщение полученных знаний. Тестирование по итогам повторения пройденного в 9 классе | Урок-практикум | 1 | Тестовые задания |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |