

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Муниципальное образование «Каргасокский район»**

**МКОУ «Новоюгинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

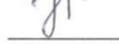
 Проскурякова Д.С.

Протокол № 1

от 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Караулова О.А.

Приказ № 52

от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Гурдина Л.А.

Приказ № 52

от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 6 класса

**с. Новоюгино, 2023 г.**

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577
- Авторской образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: программа: 5- 7 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранин - Москва, Просвещение, 2021 г
- учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнова, Л.Д. Сидоренко и др. \_ 3-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик научится:**

- ✓ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно использовать бытовые приборы;
- ✓ безопасно использовать средства бытовой химии;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- ✓ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- ✓ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- ✓ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- ✓ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ✓ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета;
- ✓ анализировать состояние своего здоровья;
- ✓ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях;
- ✓ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- ✓ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- ✓ готовиться к туристическим поездкам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ безопасно вести и применять права покупателя;
- ✓ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- ✓ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

## **Содержание учебной программы**

### **Введение -1 ч.**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя- 9 ч.**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ*

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

### **Мой безопасный дом – 2ч.**

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

### **Школьная жизнь -3ч.**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **Практические работы(в ходе уроков)**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе;

### **Итоговая работа- 1 ч.**

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Содержание воспитания с учетом РПВ	Кол-во отв-мых часов	Кол-во кон-ных работ	Кол-во прак-их работ
1	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	Здоровьесберегающее воспитание. Обучающие формируют умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.	10		
2	Мой безопасный дом	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям. Формирование трудового образа жизни.	2		

3	Школьная жизнь	Интеллектуальное воспитание. Научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Социально-коммуникативное воспитание.	3		
Итоговая контрольная работа			1		
<b>Итого</b>			<b>16</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Тема урока	Количество часов
<b>Введение – 1ч.</b>			
1	08.09	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ	1
<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя -19 ч.</b>			
2	15.09	За что отвечают системы органов. Как укреплять нервную систему	1
3	22.09	Как можно тренировать сердце. Развиваем дыхательную систему.	1
4	29.09	Питаемся правильно	1
5	06.10	Здоровье органов чувств	1
6	13.10	<b>Проектная деятельность. Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика»</b>	1
7	20.10	Здоровый образ жизни. Чистота –залог здоровья.	1
8	27.10	Движение – это жизнь. Закаливание.	1
9	10.11	Подросток и компьютер	1
10	17.11	Повторение и обобщение пройденного. <b>Практическая работа № 1 «Составление программы закаливания».</b>	1
<b>Мой безопасный дом – 2ч.</b>			
11	24.11	Мой безопасный дом	1
12	01.12	Техника безопасности в доме	1
<b>Школьная жизнь -3ч.</b>			
13	08.12	Дорога в школу и обратно. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Безопасная дорога.	1

14	15.12	Школьник как пассажир. Общие правила школьной жизни.	1
15	22.12	Правила поведения в школе. Если в школе пожар.	1
16	29.12	<b>Итоговый урок</b>	1
<b>Итого: 16ч.</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919138

Владелец Гурдина Людмила Александровна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024